



TALLER TEORICO-PRACTICO

**“PEDAGOGIA MONTESSORI, UNA PROPUESTA TRANSFORMADORA
DESDE LOS PRIMEROS AÑOS”**

Fundamentación:

Esta filosofía acompaña al niño y a las familias en la crianza desde el comienzo de la vida a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo del ser humano.

La educación Montessori ha sido construida a partir de la observación sistemática de niños en ambientes preparados. De esos registros surgieron los fundamentos filosóficos y médicos que entienden y respetan la naturaleza humana.

La pedagogía Montessori fue pensada *“como una ayuda para la vida”*, tal vez por este motivo solemos escuchar que el método Montessori es mucho más que una propuesta pedagógica; que es un programa de desarrollo humano que se adapta a las necesidades universales de los niños, quienes deben ser abordados en forma personalizada e integral, en sus dimensión físico-intelectual, emocional y espiritual para su desarrollo pleno.

El niño desde su nacimiento hasta los 36 meses desarrolla su inteligencia por medio de los sentidos: vista, oído, gusto, tacto y el sentido estereognóstico (que en realidad no es un sentido sino varios: vista, tacto y la percepción del espacio) Es decir, en el niño pequeño no hay desarrollo de la inteligencia si no hay percepción sensorial, por eso es tan importante ofrecerle un ambiente preparado con riqueza de estímulos sensoriales, verdaderas “puertas de acceso” a la inteligencia.

Comprender conceptos tan abstractos como peso, altura, densidad, longitud, color, timbre, grosor, intensidad, textura y olor, sería muy difícil para el niño sin la mediación de los sentidos; el niño de 0 a 6 años comprende esos conceptos abstractos por medio de la percepción sensorial, a través de lo que la Dra. Montessori llama abstracción materializada.

El niño de 0 a 6 años desarrolla su inteligencia a través de la exploración libre y articula así los sentidos con el desarrollo de la inteligencia: **“Manos que trabajan, inteligencia que se forma”**, decía Mario Montessori, estableciendo una estrecha relación entre el desarrollo del movimiento y el desarrollo cognitivo.

“Los sentidos son puntos de contacto con el ambiente.....la mente puede sacar de los sentidos, impresiones cada vez más precisas y refinadas. Los sentidos, los exploradores del ambiente, abren la vía al conocimiento. Los materiales para la educación de los sentidos son como una especie de llave para abrir una puerta a la exploración de las cosas externas, como una luz que hiciera ver más cosas y más detalles que en la oscuridad no podrían verse”.

María Montessori, “La mente absorbente del niño”

Objetivos:

- Difundir la pedagogía Montessori en Chivilcoy y zona de influencia.
- Fomentar la aplicación de la pedagogía Montessori tanto en la familia como en la escuela.
- Acercar propuestas y actividades que se pueden adaptar a la enseñanza tradicional.
- Comparar y contrastar el método Montessori con la educación tradicional.

Acciones:

A través del formato de taller teórico-práctico, los asistentes tendrán un acercamiento a la pedagogía Montessori y su influencia en el desarrollo de las potencialidades de los niños en la primera infancia.

Se desarrollarán los conceptos básicos de la pedagogía Montessori y se presentarán ejemplos claros de materiales científicamente contruidos.

Cuatro encuentros serán en el CUCH y un encuentro será en nuestro espacio PACHAMAMA, donde podrán observar un ambiente Montessori de Casa de niños (3-6 años) y relacionar la teoría con la práctica.

Desarrollo de los encuentros:

1º encuentro:

- Presentación del taller teórico-práctico.
- Biografía de María Montessori (video)
- 4 Planos del desarrollo
- Mente absorbente 0-6 años
- Periodos Sensibles: del movimiento, del lenguaje, del orden, del refinamiento sensorial.

2º encuentro:

- Ambiente preparado
- 5 áreas del ambiente de Casa de niños: Vida Práctica, Sensorial, Matemática, Lenguaje y Cultural. Ejemplos.
- Adulto Preparado

3º encuentro:

- Visita al ambiente de Casa de niños en PACHAMAMA.
- Observación y exploración del ambiente.
- Relación entre teoría y práctica

4º encuentro:

- La Observación como herramienta principal.
- Independencia y Autonomía
- Movimiento libre

5º encuentro:

- Educación Cósmica
- Educación para la paz
- Libertad y disciplina
- Cierre del taller

Disertantes:

MARA AMIN EDDINE

Lic. en Administración (UBA)

Asistente Montessori 3-6 años y Asistente Montessori 0-3 años (FAMM (Fundación Argentina María Montessori) /AMI).

MARCELA CHIMENTON

Profesora de Inglés (Inst. Sup. Doc. San Bartolomé, Rosario).

GUÍA Montessori 3-6 años (Especialización Sup. Doc. por el Instituto San Agustín y Fundación Grillos de Posadas, Misiones).

GUIA Montessori 0-3 años y Taller 6-9 años (UNaM y Fundación Grillos).

Asistente Montessori 3-6 años y Asistente Montessori de Taller (FAMM /AMI).

Dirigido a:

Docentes de nivel inicial, primario, educación especial, psicopedagogos, terapistas ocupacionales, acompañantes terapéuticos, familias y personas relacionadas con la infancia.



"Si verdaderamente consideramos que la educación es el desarrollo de posibilidades latentes, en vez de utilizar la palabra educación, deberíamos adoptar otra: cultivar. El educador debe cultivar las potencialidades existentes en el niño para que pueda desarrollarlas y expandirlas. Es esencial aprovechar este periodo altamente sensible en la vida del ser humano, si en verdad se quiere mejorar a la humanidad.

María Montessori

